**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 27. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Tisućljeće; PIV | | | | |
| ISHODI: | PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost  **PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.**  uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti  raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. DA – NE PITALICE**  **Ishod aktivnosti:** uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.  **Opis aktivnosti:**  Učenici u timovima osmišljavaju pitanja za ponavljanje. Zatim jedni drugima postavljaju pitanja, na koja drugi timovi podižu karticu s DA ili NE odgovorom.  **2. RAZVRSTAJ NA VREMENSKU CRTU**  **Ishod aktivnosti:** prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost; uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike u aktivnost: svaka skupina dobiva pripremljene fotografije, slike, ilustracije koje su datirane godinom, a učenici je trebaju zalijepiti ispod vremenske crte u odgovarajuće tisućljeće, stoljeće i desetljeće. Po završetku aktivnosti, s učenicima se može razgovarati o onome što su fotografije prikazivale (npr. izgled i odjeća neke povijesne osobe, ili izgled i namjena građevine…).  **3. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA**  **Ishod aktivnosti:** uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s radnim dijelom udžbenika na 60. i 61. stranici.  Na kraju sata učiteljica/učitelj zadaje zadaću: za sljedeći sat pripremiti popis 3 - 5 najdražih igara koje učenik igra te popis 3 - 5 igara koje su igrali njegovi roditelji, djedovi, bake nekada.  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **TISUĆLJEĆE**  DA – NE pitalice  VREMENSKA CRTA | | | | | Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME  Jedinica: TISUĆLJEĆE  [**Objekt: 10, 100, 1 000**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13562.html#block-201167)  Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME  Jedinica: TISUĆLJEĆE  [**Objekt: DOGODILO SE NA DANAŠNJI DAN**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13562.html#block-201208) | **OŠ HJ** A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  **IKT** A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  **ODR** B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. |